



## CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY

Journal homepage: <https://cajssh.centralasianstudies.org>



### Образовательные Реформы: Коренные Изменения В Системе Академических Лицеев (Узбекистан)

Пирнафас Холикулов

Доцент Кафедры Истории Узбекистана Каршинского Инженерно-Экономического Института

#### Аннотация:

В статье говорится о реформах, проводимых в сфере образования в Новом Узбекистане, в частности, о вновь созданных двухгодичных академических лицеях в системе образования республики, начиная с 2017/2018 учебного года. Коренным образом изменились порядок, содержание и требования к выпускникам академических лицеев нового типа. В целях повышения качества образования в академических лицеях, широкого применения в учебном процессе передовых педагогических методов, информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных презентаций, а также создания для этого необходимых условий состав учебных групп составляет не более 26 учащихся. Было разрешено проводить практические, лабораторные и семинарские занятия по предметам углубленного изучения в малых группах. В статье подробно рассматриваются эти и другие важные изменения в системе академических лицеев.

#### ARTICLE INFO

##### Article history:

Received 09-Dec-22

Received in revised form 15-Dec-22

Accepted 07-Jan-23

Available online 28-Feb-2023

**Ключевые слова:** реформы образования, виды образования, академический лицей, качество образования, образовательные направления, точные науки, естественные науки, оптимизация, информационно-коммуникационные технологии.

**Введение.** Известно, что согласно реформам, проводимым в сфере образования в соответствии с Законом «Об образовании», принятым в новой редакции от 29 августа 1997 года, 11-летнее общее среднее образование, было переведено в 9-летнее общее среднее образование. Исходя из этого, произошло изменение в сфере среднего специального профессионального образования. В системе среднего специального профессионального образования были созданы профессиональные колледжи и академические лицеи. Однако эти образовательные реформы не принесли ожидаемых результатов.

В связи с этим, начиная с 2017-2018 учебного года, в Новом Узбекистане были восстановлены 11-летние школы, начата деятельность двухгодичных академических лицеев нового типа, образовались профессиональные школы, колледжей и техникумов. В статье рассматривается процесс формирования нового типа двухлетнего академического лицейского образования.

**Основная часть.** Академические лицеи были реорганизованы в соответствии с новым законом «Об образовании». Постановление Президента Шавката Мирзиёева от 14 марта 2017 года «О мерах по совершенствованию деятельности учреждений среднего специального и профессионального образования» направлено на устранение системных проблем в деятельности академических лицеев. В постановлении отмечается, что анализ деятельности академических лицеев с точки зрения демографических, экономических и других факторов региона, в котором они расположены, а также показателей приема выпускников в высшие учебные заведения является неудовлетворительным [1].

Согласно постановлению академические лицеи, материально-техническая и учебно-методическая база которых не соответствуют современным требованиям, будут приостановлены, а показатели качества образования и приема выпускников в высшие учебные заведения, расположенные вдали от высших учебных заведений 54 академические лицеи планировалось закрыть [2].

По постановлению в целях повышения качества обучения в академических лицеях широко применять в учебном процессе передовые педагогические методы, информационно-коммуникационные технологии и мультимедийные презентации, а также создавать для этого необходимые условия для того чтобы состав учебных групп не превышал более чем 26 учеников. Кроме того, разрешалось проводить практические, лабораторные и семинарские занятия в малых группах по предметам, преподаваемым углубленно. В соответствии с решением было введено, что кандидат на должность директора академического лицея должен быть рекомендован ректором высшего учебного заведения, к которому присоединен академический лицей [3].

По постановлению президента принципиально обновлены механизмы реорганизации академических лицеев. При этом Государственному центру тестирования разрешено провести двухэтапные тестирования. На первом этапе проводились тесты по 2 испытуемым, соответствующим выбранному направлению, а на втором этапе проводился тест на определение уровня интеллектуальных способностей – IQ.

Согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан от 3 декабря 2020 года «О системе отбора одаренной молодежи и мерах по совершенствованию деятельности академических лицеев» № PQ-4910 установлены льготы: учащимся 8-9 классов общеобразовательных школ, занявшие призовые места в олимпиадах по точным и естественным наукам, информатике; занявшие 1-3 места в республиканском этапе олимпиады по науке среди выпускников 9 классов общеобразовательных школ освобождаются от предварительного письменного экзамена и присваивается максимальный балл от зачета по предмету специальности; обучающимся, имеющим национальный или международный сертификат о знании предметов иностранного языка, выставляется максимальный балл без экзаменов по соответствующим предметам иностранного языка, включенным в набор предметов испытаний; победители олимпиад и конкурсов, проводимых среди учащихся 8-9

классов общеобразовательных школ, освобождаются от письменного экзамена в академических лицеях, где введена двухэтапная система отбора [4].

Государственный центр тестирования организует бесплатное тестирование учащихся второй ступени академических лицеев в течение четвертого семестра для определения уровня владения иностранным языком и выдачи квалификационного аттестата.

К учащимся вновь созданных академических лицеев предъявляются важные требования, согласно которым учащиеся академических лицеев должны досконально владеть хотя бы одним иностранным языком. Также часы углубленных предметов будут увеличены за счет часов общеобразовательных предметов, а их доля будет доведена не менее чем до 50%. В целях обеспечения преемственности образовательных ступеней предметы, преподаваемые повторно по родственным образовательным направлениям высших учебных заведений, унифицируются с соответствующими предметами в учебных планах академических лицеев.

Уроки проводятся онлайн с участием высококвалифицированных педагогов республики или зарубежных учебных заведений. Подготовка к обучению в этих лицеях на базе академических лицеев, будут оказаны образовательные услуги по повышению компьютерной грамотности, обучению профессиям, в том числе самозанятости (фрилансу) посредством оказания услуг с использованием сети Интернет, организации летних и зимних школ.

Начиная с 2020-2021 учебного года предельная норма соотношения количества учащихся на один преподавательский состав в зависимости от направлений и блоков академических лицеев установлена в размере 1:12. В целях повышения качества и эффективности обучения было разрешено проводить обучение учеников в группах равного соотношения по их возможностям каждый семестр по предметам, преподаваемым углубленно.

Начиная с 2021-2022 учебного года введен рейтинг академических лицеев с учетом следующих показателей: отношение числа абитуриентов, поступающих в академические лицеи, к параметру приема (показателю конкурентоспособности); процент учащихся академических лицеев, поступивших в высшие учебные заведения; доля учащихся академических лицеев, занявших призовые места на престижных международных и республиканских научных олимпиадах, спортивных соревнованиях; процент учащихся, имеющих национальные и международные сертификаты о владении иностранными языками и по отдельными предметами; доля преподавателей работающих в основном штате, имеющих ученую степень, национальный или международный сертификат о знании иностранных языков; а также доля иностранных и отечественных педагогов с дипломами вузов, входящих в число 1000 в международно-признанных рейтингах [5].

По результатам рейтинга академические лицеи, занявшие одно из 5 последних мест с отрицательной динамикой по своим показателям качества образования за последние 3 года подряд, будут переведены в другой вуз или образовательное учреждение другого типа. будет реорганизован.

Академическим лицам предоставлено право реализации следующих внебюджетных и бюджетных фондов высших учебных заведений: полное или частичное возмещение расходов, связанных с обучением талантливых педагогов за рубежом или обучением на онлайн-курсах; привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных отечественных и зарубежных педагогов, самостоятельное назначение премий и поощрений педагогам и

работникам, добившимся особых достижений; материальное поощрение и поддержка талантливых и обучающихся из семей, нуждающихся в социальной защите; укрепление материально-технической базы, приобретение оргтехники, программных продуктов, современных информационно-коммуникационных средств, издание учебной литературы, создание и ведение сайтов лицеев, внедрение и развитие дистанционных образовательных технологий.

С 1 января 2021 года в целях надлежащего поощрения труда педагогов и работников академических лицеев за счет средств государственного бюджета заработная плата за их труд уравнена с окладом, установленным для соответствующих работников школ научного профиля. Педагогам и работникам, показавшим пример в академических лицеях соответствующего вуза, решено ежемесячно премировать до 100% заработной платы. К старшему преподавателю высшего учебного заведения приравнивались педагогические работники академических лицеев, имеющие ученые степени кандидата наук или доктора философии (PhD), доктора наук или доктора наук (DSc), профессора или доцента.

**Заключение.** Реформы, проводимые в сфере образования в новом Узбекистане, охватывают все уровни образования, и главная цель – повышение качества образования. Оптимизировано количество академических лицеев, реализован ряд мероприятий по повышению качества образования в них и обновлению их содержания, принципиальному улучшению показателей приема выпускников из них в высшие учебные заведения. В академических лицеях начались широко применяться передовые педагогические методы, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы и мультимедийные презентации и создаваться для этого необходимые условия. Проведение практических и лабораторных занятий по предметам, преподаваемым углубленно, в малых группах, безусловно, позволит достичь цели, поставленной реформами в сфере образования.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 14.03.2017 г. № ПП-2829 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности учреждений среднего специального и профессионального образования», № ПП-2829 // Народное слово, 16 марта 2017 года, № 53 (6717).
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 14 марта 2017 года № ПП-2829 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности учреждений среднего специального и профессионального образования» // <https://lex.uz/docs/3133117>
3. См.: Постановление Президента Республики Узбекистан от 14 марта 2017 года № ПП-2829 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности учреждений среднего специального и профессионального образования» // <https://lex.uz/docs/3133119>
4. Постановление Президента Шавката Мирзиёева №PQ-4910 от 3 декабря 2020 года «О мерах по совершенствованию системы отбора одаренной молодежи и деятельности академических лицеев» // [https://www.norma.uz/oz/qonunchilikda\\_yangi/akademik\\_litseylarda\\_iqtidorli\\_eshlar\\_qanday\\_saralab\\_olinadi](https://www.norma.uz/oz/qonunchilikda_yangi/akademik_litseylarda_iqtidorli_eshlar_qanday_saralab_olinadi)
5. Постановление Президента Республики Узбекистан PQ-4910 от 3 декабря 2020 г. «О мерах по совершенствованию системы отбора одаренной молодежи и деятельности академических лицеев» // Нацио-нальная база правовых документов, 12.04.2020 г., № 20.07.4910/1593.